

КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

COGNITIVE-COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF AGRICULTURAL SPECIALTIES IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING

Чорна В.Л.,

orcid.org/0000-0002-7288-9043

*старший викладач кафедри європейських мов
Державного біотехнологічного університету*

Логінова О.В.,

orcid.org/0009-0000-1813-0995

*старший викладач кафедри європейських мов
Державного біотехнологічного університету*

Метою статті є аналіз когнітивно-комунікативного підходу до викладання англійської мови студентам сільсько-господарських спеціальностей у контексті професійної підготовки. Особлива увага приділяється інтеграції мовного та фахового компонентів навчання, що забезпечує формування функціонально релевантної іншомовної компетентності, необхідної для професійної діяльності в аграрній галузі. Вивчення англійської мови як універсального засобу комунікації дозволяє студентам брати участь у міжнародних наукових конференціях, дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності, сприяє обміну досвідом з іноземними колегами та інтеграції в глобальний професійний простір. У статті обґрунтовано теоретичні засади когнітивно-комунікативного підходу, який поєднує принципи комунікативної методології та когнітивізму. З одного боку, він визначає принципи відбору, організації та послідовності опрацювання мовного матеріалу відповідно до комунікативних потреб студентів. З іншого боку, він спрямований на усвідомлене засвоєння знань, активізацію пізнавальних процесів та розвиток здатності до аналізу й концептуалізації іншомовної інформації. Практична реалізація підходу передбачає використання професійно орієнтованих завдань, що охоплюють аналіз лексичних одиниць, моделювання комунікативних ситуацій та критичне опрацювання фахових текстів, що сприяє глибокому засвоєнню термінології та формуванню навичок продуктивного мовлення. Важливими умовами ефективного впровадження підходу є врахування індивідуальних особливостей студентів, професійно орієнтована спрямованість навчання, функціональність і ситуативність опрацювання іншомовного матеріалу, а також інтеграція традиційних і цифрових засобів навчання. Особлива роль відводиться викладачу як фасилітатору, який організує навчально-мовленнєву взаємодію, моделює автентичні професійні ситуації та стимулює активну участь студентів в освітньому процесі. Стаття також висвітлює використання онлайн-платформ та цифрових ресурсів, що надають доступ до автентичного англомовного контенту, статистичних даних, професійних текстів і мультимедійних матеріалів, що розширює можливості самостійної роботи та розвитку мовних компетентностей. У висновках наголошується, що поєднання когнітивного й комунікативного компонентів забезпечує системне формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності, розвиток критичного мислення та готовність студентів до ефективної міжнародної комунікації в аграрній сфері.

Ключові слова: когнітивно-комунікативний підхід, професійно орієнтоване навчання, англійська мова, сільськогосподарські спеціальності, іншомовна компетентність, професійна комунікація.

The aim of the article is to analyze the cognitive-communicative approach to teaching English to students of agricultural specialties within the context of professional training. Particular attention is paid to the integration of linguistic and professional components of education, which ensures the development of functionally relevant foreign language competence necessary for professional activity in the agricultural sector. Studying English as a universal means of communication enables students to participate in international scientific conferences, research projects, and academic mobility programs, facilitates the exchange of experience with foreign colleagues, and supports integration into the global professional environment. The article substantiates the theoretical foundations of the cognitive-communicative approach, which combines the principles of communicative methodology and cognitivism. On one hand, it defines the principles for selecting, organizing, and sequencing the processing of language material according to students' communicative needs. On the other hand, it is aimed at conscious knowledge acquisition, activation of cognitive processes, and the development of the ability to analyze and conceptualize foreign language information. The practical implementation of the approach involves the use of professionally oriented tasks, including the analysis of lexical units, modeling of communicative situations, and critical processing of professional texts, which promotes deep assimilation of terminology and the development of productive language skills. Key conditions for the effective implementation of the approach include consideration of students' individual characteristics, a professionally oriented learning focus, functional and situational processing of foreign language material, as well as the integration of traditional and digital teaching tools. A special role is assigned to the teacher as a facilitator, who organizes educational and linguistic interaction, models authentic professional situations, and stimulates active student participation in the learning process. The article also highlights the use of online platforms and digital resources that provide access to authentic English content, statistical data, professional texts, and multimedia materials, expanding

opportunities for independent work and the development of language competencies. The conclusions emphasize that the combination of cognitive and communicative components ensures the systematic formation of professionally oriented foreign language competence, the development of critical thinking, and students' readiness for effective international communication in the agricultural sector.

Key words: cognitive-communicative approach, professionally-oriented education, English, agricultural specialties, foreign language competence, professional communication.

Постановка проблеми. Розвиток міжнародної наукової та освітньої співпраці, цифровізації аграрного виробництва та інтеграції України у європейський професійний простір зумовлює значущість формування у майбутніх фахівців сільськогосподарської галузі високого рівня іншомовної підготовки, передусім володіння англійською мовою як засобом професійної комунікації. Водночас традиційні методи до викладання іноземної мови не завжди забезпечують належну інтеграцію лексико-граматичних і комунікативних знань із фаховим змістом навчання, що, як наслідок, знижує ефективність практичного застосування мовленнєвих умінь у професійних та академічних ситуаціях. У цьому контексті постає нагальна потреба у впровадженні методологічно обґрунтованих підходів, які б поєднували розвиток комунікативної компетентності з когнітивною обробкою спеціалізованої інформації, сприяли формуванню професійно зорієнтованої іншомовної компетентності та забезпечували практико орієнтований характер мовної підготовки студентів аграрних спеціальностей у міжнародному професійному середовищі.

Аналіз останніх досліджень та публікацій свідчить про зростаюче значення вивчення англійської мови для студентів сільськогосподарських спеціальностей, оскільки сучасні освітні та професійні вимоги передбачають високий рівень іншомовної компетентності. Зокрема, Тамаркіна О. та Байдак Л. підкреслюють актуальність вивчення англійської мови як засобу професійної комунікації та доступу до міжнародних наукових ресурсів, що сприяє формуванню компетентностей майбутніх фахівців [1]. У цьому контексті Комар О. зазначає, що когнітивно-комунікативний підхід у навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей забезпечує інтеграцію мовленнєвої практики з усвідомленим опрацюванням фахового змісту [2]. Романчук С. демонструє, що застосування когнітивно-комунікативних методів сприяє розвитку здатності студентів аналізувати та адаптувати мовні засоби до реальних професійних комунікативних ситуацій [3]. Поряд з тим, Чернобай В. виділяє сучасні тенденції викладання англійської мови в аграрних закладах вищої освіти [4]. Крім того, Андреева М. підкреслює необхідність комплексного підходу до

формування іншомовної компетентності аграріїв у немовних закладах вищої освіти, що включає інтеграцію лексичних, граматичних і комунікативних умінь [5]. Водночас Поліщук А. розглядає наукові підходи до розвитку іншомовного професійного спілкування майбутніх аграрних інженерів [6]. Натомість Канюк О. висвітлює когнітивний напрям у методиці викладання іноземної мови, що стимулює активізацію пізнавальних процесів студентів та формування здатності до системного аналізу фахової інформації [7].

Попри існуючі методичні підходи, залишається потреба в подальшому дослідженні застосування когнітивно-комунікативного підходу до викладання англійської мови студентам сільськогосподарських спеціальностей.

Метою статті є аналіз когнітивно-комунікативного підходу до викладання англійської мови студентам сільськогосподарських спеціальностей у контексті професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Знання англійської мови є важливим структурним компонентом професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі, оскільки воно забезпечує їхню інтеграцію в міжнародний науковий, освітній і виробничий простір. Англійська мова як універсальний засіб професійної комунікації створює можливості для участі аграріїв у міжнародних наукових конференціях, дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності, а також сприяє обміну фаховим досвідом з іноземними колегами [1, с. 117].

Зазначені чинники актуалізують потребу в оновленні підходів до викладання англійської мови у закладах вищої освіти аграрного профілю. У цьому контексті іншомовна підготовка має бути спрямована на формування формально-мовних умінь й на розвиток здатності студентів усвідомлено використовувати мовні засоби у професійно значущих комунікативних ситуаціях, що зумовлює необхідність інтеграції мовного та фахового компонентів навчання.

Відтак, когнітивно-комунікативний підхід до навчання іноземних мов, з одного боку, виступає теоретичною основою комунікативної методології, визначаючи принципи відбору, організації та послідовності опрацювання мовного і лінгвістичного матеріалу з урахуван-

ням комунікативних потреб здобувачів освіти. З іншого боку, з позицій когнітивізму, цей метод орієнтований на усвідомлене засвоєння знань, активізацію пізнавальних процесів і розвиток здатності до аналізу та концептуалізації іншомовної інформації, що забезпечує формування функціонально релевантної іншомовної компетентності у межах професійної діяльності [2, с. 39].

Своєю чергою, реалізація когнітивно-комунікативного підходу у викладанні англійської мови студентам сільськогосподарських спеціальностей повинна передбачати системне використання професійно орієнтованих завдань, спрямованих на аналіз лексичних одиниць як репрезентантів фахових понять і когнітивних структур аграрної сфери. Наприклад, студентам може бути запропоновано завдання, спрямоване на аналіз лексичних одиниць, зокрема “crop rotation”, “soil fertility”, “yield optimization”. У межах виконання завдання здобувачі освіти мають визначити їх базове значення, встановити зв'язок із ключовими аграрними поняттями та пояснити їх роль у структурі фахового тексту.

Доцільним є також використання завдань, орієнтованих на аналіз лексики у професійно змодельованих комунікативних ситуаціях. Зокрема, студентам слід запропонувати проаналізувати функціонування таких лексичних одиниць, як “precision agriculture”, “data-driven decision-making”, “resource efficiency” у контексті опису сучасних технологій агровиробництва.

Ефективна реалізація когнітивно-комунікативного підходу до навчання іноземної мови студентів немовних, зокрема сільськогосподарських, спеціальностей ґрунтується на сукупності взаємопов'язаних педагогічних умов. Важливими серед них є врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти, професійно орієнтована мовна спрямованість освітнього процесу, а також функціональність і ситуативність засвоєння іншомовного матеріалу. Реалізація зазначених умов забезпечує адаптацію навчання до реальних потреб майбутньої професійної діяльності та сприяє формуванню здатності студентів усвідомлено застосовувати мовні засоби у фаховому спілкуванні [2, с. 41].

Важливим аспектом також є цілеспрямований відбір змісту мовного матеріалу та оптимальних форм його подання на заняттях з англійської мови. У цьому контексті використання інтерактивних методів і форм навчання стимулюють мовленнєву активність студентів, розвиток критичного та

рефлексивного мислення, а також формування навичок автономної навчальної діяльності.

Визначальною складовою реалізації когнітивно-комунікативного підходу є розроблення навчальних посібників і електронних освітніх ресурсів, що інтегрують мовний і професійний компоненти навчання. Поєднання традиційних і цифрових засобів навчання створює умови для безперервності іншомовної освіти, розширює можливості самостійної роботи студентів і сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії відповідно до рівня підготовки та професійних інтересів здобувачів освіти [2, с. 41].

Зауважимо також, що навчання іноземної мови з використанням когнітивно-комунікативного підходу відповідає принципу інтерактивності, оскільки передбачає організацію навчально-мовленнєвої взаємодії студентів у формі послідовності професійно зорієнтованих вправ і ситуацій. При цьому роль викладача полягає у створенні умов для моделювання реального професійного спілкування, стимулюванні активної участі студентів у мовленнєвій діяльності та підтримці їхньої пізнавальної ініціативи [3, с. 45].

Водночас поєднання когнітивного й комунікативного складників зумовлює системне формування здатності до ефективної іншомовної взаємодії відповідно до сучасних європейських орієнтирів мовної освіти. Завдяки цьому забезпечується цілісний розвиток мовної особистості майбутнього фахівця, готового до неперервного професійного та мовного самовдосконалення в умовах динамічних змін аграрної галузі [3, с. 45].

З огляду на зазначене, комунікативний метод у викладанні англійської мови постає як провідна дидактична стратегія, орієнтована на підготовку студентів до реальних і фахово зумовлених ситуацій спілкування. Його методологічна основа становить розвиток комплексу мовних знань, мовленнєвих умінь і досвіду ситуативного використання мовних засобів [4, с. 145].

Відтак, розвиток зазначених положень передбачає конкретизацію структури професійно орієнтованого навчання іноземної мови, зокрема у підготовці майбутніх фахівців аграрного профілю. У цьому контексті особливої значущості набуває поєднання комунікативної спрямованості з когнітивними механізмами опрацювання фахової інформації, що забезпечує усвідомлене засвоєння мовних одиниць та їх інтеграцію у професійне мислення.

До провідних компонентів професійно орієнтованого іншомовного навчання майбутніх аграріїв належать комунікативні вміння, що передбачають розвиток навичок говоріння, аудіювання, читання та письма на матеріалі загальнонаукової та спеціальної лексики. Їх формування спрямоване на забезпечення здатності студентів здійснювати обмін професійно значущою інформацією, брати участь у фахових дискусіях, презентувати результати досліджень, інтерпретувати інструкції та технологічні описи виробничих процесів.

Базисом розвитку мовленнєвої діяльності виступають мовні знання та навички, що охоплюють засвоєння фонетичних закономірностей, граматичних структур, моделей словотвору, спеціалізованої лексики й термінології відповідної галузі. Системне вивчення зазначених елементів забезпечує точність, коректність і нормативність іншомовного висловлювання, а також створює передумови для автоматизації мовленнєвих дій у професійному спілкуванні.

Важливим складником є соціокультурні знання, які сприяють формуванню міжкультурної компетентності та усвідомленню особливостей комунікативної поведінки представників іншомовного середовища. Ознайомлення з професійними традиціями, нормами ділового етикету та культурними реаліями країн англійського мовного простору підвищує мотивацію студентів і забезпечує адекватність їхньої мовленнєвої взаємодії. Водночас розвиток навчальних умінь, зокрема навичок самостійної роботи з інформаційними джерелами, критичного аналізу матеріалу та організації пізнавальної діяльності, підвищує ефективність засвоєння мови й формує культуру професійної комунікації [5, с. 123].

З огляду на специфіку підготовки фахівців аграрного сектору доцільним є доповнення комунікативного підходу когнітивним компонентом, що передбачає опрацювання лексики через концептуалізацію фахових понять, встановлення семантичних зв'язків між термінами та моделювання стандартних виробничих ситуацій. У практичній площині це реалізується через систему завдань аналітико-комунікативного характеру. Наприклад, студентам може пропонуватися проаналізувати словосполучення “soil fertility management”, “crop rotation system”, “precision farming technologies”, “sustainable irrigation practices”, визначивши їх семантичну структуру, важливі терміни та можливі контекстуальні варіації в наукових і виробничих текстах. Подібні вправи сприяють глибшому

розумінню змісту фахових понять і формуванню здатності оперувати ними в усному та писемному мовленні.

Іншим різновидом є ситуативно-моделювальні завдання, що передбачають використання лексичних одиниць у професійно наближених умовах. Зокрема, студентам пропонується підготувати мініпрезентацію або діалог, використовуючи терміни “yield increase strategies”, “pest control measures”, “organic crop production”, “greenhouse gas emissions in agriculture”, пояснивши їх значення та доцільність застосування в конкретних агротехнологічних процесах. Крім того, ефективним є впровадження завдань на критичний аналіз професійних текстів, де здобувачі освіти визначають роль лексичних колокацій (“market supply chain”, “agricultural policy framework”, “livestock breeding program”), встановлюють їх прагматичне навантаження та трансформують інформацію у власні висловлювання.

Використання комунікативного підходу у вивченні іноземної мови передбачає одночасне засвоєння правил функціонування іншомовних структур та формування умінь їх практичного застосування у процесі реального спілкування. Унаслідок цього мовні моделі засвоюються у взаємозв'язку з їх комунікативно-прагматичними функціями, що забезпечує функціональний характер навчання. Центральним елементом цієї стратегії є організація мовленнєвої діяльності в умовах, максимально наближених до автентичної комунікації, де іншомовна взаємодія виступає одночасно і кінцевою метою, і засобом досягнення навчальних результатів [6, с. 327].

Розвиток комунікативної парадигми зумовлює необхідність її поєднання з когнітивними механізмами навчання, що забезпечують глибоке осмислення мовних явищ і сприяють переходу до продуктивної мовленнєвої діяльності. У цьому контексті мовна підготовка студентів сільськогосподарських спеціальностей має ґрунтуватися на активізації мисленнєвих операцій аналізу, порівняння, узагальнення та концептуалізації фахових понять, що дозволяє інтегрувати іншомовну комунікацію з професійним змістом навчання.

Водночас трансформується також роль викладача, який виступає як транслятор знань, а передусім як організатор пізнавальної діяльності студентів і фасилітатор їхньої мовленнєвої взаємодії. Він створює проблемні ситуації, що спонукають до самостійного відкриття нових знань, демонструє автентичні мовні зразки, підбирає ефективні когнітивні прийоми та навчає

застосовувати відповідні стратегії залежно від конкретних комунікативних завдань [7, с. 79].

Зазначена організація навчання спричиняє формування мовлення на основі когнітивної активності, яке реалізується через постійну мовну практику в інтерактивному освітньому середовищі. У такому контексті взаємодія між викладачем і студентами набуває характеру співробітництва, у рамках якого здійснюється спільне розв'язання комунікативних і професійно спрямованих завдань. Як наслідок, процес вивчення іноземної мови набуває дослідницького й експериментального характеру, оскільки студенти перевіряють гіпотези щодо вживання мовних засобів, апробують різні стратегії спілкування та коригують власні мовленнєві дії відповідно до отриманого зворотного зв'язку [7, с. 79].

У цілому інтеграція комунікативних і когнітивних принципів у підготовці майбутніх фахівців аграрної галузі забезпечує системне поєднання мовленнєвої практики з професійним мисленням. Через таку інтеграцію підвищується ефективність іншомовної освіти та розширюються можливості застосування англійської мови як інструмента фахової діяльності, що, своєю чергою, відповідає викликам сучасного міжнародного професійного середовища.

Водночас реалізація цих принципів потребує опори на практичні інструменти та ресурси, здатні забезпечити автентичне професійне мовне середовище. У цьому контексті особливе значення набувають онлайн-платформи, зокрема agriculture.ec.europa.eu (офіційний інформаційний портал Генеральної дирекції Європейської Комісії з питань сільського господарства та розвитку сільських територій (DG AGRI)) [8]. Цей ресурс містить широке англійське тематичне наповнення, що має прикладне значення для практикуючих фахівців, а також для студентів сільськогосподарських спеціальностей у контексті формування професійної компетентності.

Одним із важливих аспектів цього ресурсу є наявність автентичних англійських інформаційних блоків, що відображають актуальні події та політичні рішення у сфері аграрної політики, наприклад “EU and India conclude landmark Free Trade Agreement”, “Commission delivers further CAP simplification”, “Read-out from the extraordinary meeting of EU agriculture ministers...” (Latest news) [8]. Саме такі заголовки репрезентують реальний фаховий дискурс і професійну лексику, що сприяє розвитку академічної та професійної лексики студентів, допомагаючи

їм засвоювати терміни у природному мовленнєвому середовищі.

Крім новинних стрічок, сайт містить розділи з описом важливих аспектів європейської аграрної політики, зокрема Common agricultural policy (CAP), Sustainable agriculture, Rural development та International cooperation. Контент у цих розділах пропонує англійські описи екологічних, соціальних і економічних підходів до сталого розвитку аграрного сектору, що є важливою складовою сучасної професійної освіти.

Практичне значення цього інформаційного порталу для вивчення англійської мови також полягає у можливості аналізувати професійну лексику. Наприклад, студентам можуть бути запропоновані такі вправи:

Завдання 1: Проаналізувати словосполучення “food security and sovereignty”, “CAP simplification”, “free trade agreement”, “young farmers”, визначивши значення кожного терміна, пояснити, у яких контекстах вони вживаються, і скласти 2–3 речення, що відображають їхнє значення в аграрній політиці ЄС.

Завдання 2: Вибрати з розділу “Sustainable agriculture” слова-колокації, такі як “social, environmental and economic approaches” або “vibrant rural areas”, і пояснити їхнє значення англійською, а також знайти відповідні українські еквіваленти.

Крім того, сайт [8] пропонує доступ до мультимедійних ресурсів, зокрема відео (e.g., “Video of Commissioner Hansen presenting the CAP post-2027 proposal”), подкастів (e.g., “Listen to the Food for Europe podcast”) та тематичних історій (“Browse our stories”). Використання такого контенту розширює діапазон мовленнєвих ввідних даних для студентів, стимулюючи розвиток аудіювання та розуміння різних стилів мовлення, що є важливою складовою практики англійської мови як мови міжнародного професійного спілкування.

Надалі аналітичні розділи ресурсу, зокрема “Agri-food data portal”, містять статистичні дані щодо ринків, виробництва та торгівлі, що може стати цінним джерелом для науково-пізнавальної роботи. Використання реальних даних у завданнях з аналізу фахових текстів, підготовки презентацій чи рефератів англійською мовою сприяє розвитку критичного мислення, уміння формувати аргументоване висловлення та інтерпретувати інформацію у професійному контексті.

У контексті мовної підготовки подібні матеріали інтегруються з професійно орієнтованими навчальними програмами, зокрема

курсом English for agriculture на платформі academy.europa.eu [9], який створює англомовне середовище, максимально наближене до умов майбутньої професійної діяльності. Програма рівня Intermediate передбачає кілька годин інтенсивного навчання з тематичними модулями, орієнтованими на прикладну комунікацію (e.g., workplace communication, job mobility), що забезпечує доступність матеріалу для широкого кола здобувачів освіти.

Передусім варто підкреслити чітку орієнтацію курсу на потреби майбутньої професійної діяльності студентів, які можуть працювати за кордоном або брати участь у міжнародних аграрних проєктах. Як зазначено в описі: “Do you want to know how to communicate in your future workplace abroad? You've come to the right place!”, що акцентує увагу на практичному характері мовної підготовки [9]. Саме використання автентичних професійних ситуацій (“My first week”, “Let's get to work!”, “I sent you an email!”) створює умови для відпрацювання мовлення у контекстах, близьких до реального виробничого середовища, завдяки чому зростає прикладна цінність навчального матеріалу.

Крім професійної спрямованості, курс відзначається чітко окресленими результатами навчання. Зокрема, зазначається: “By the end of this course you'll be able to ask for and understand instructions, speak and write in the workplace, understand how to optimise your language learning” [9]. Отже, передбачено формування комплексу вмінь, що охоплює сприймання інструкцій, усну й письмову взаємодію в робочому середовищі та розвиток автономності у вивченні мови. Сукупність таких навичок відповідає сучасним вимогам професійної англійської комунікації.

З огляду на зазначені характеристики, курс доцільно розглядати як додатковий інструмент професійно орієнтованого навчання. Зокрема, він може слугувати джерелом автентичної лексики та комунікативних моделей, пов'язаних із виробничими інструкціями, галузевою термінологією та діловим листуванням. Відповідно, викладачі можуть інтегрувати окремі модулі або відеоматеріали у структуру занять,

використовуючи їх для аналізу мовних одиниць у професійному контексті. Тому завдяки прикладному характеру курсу відкриваються можливості для впровадження різних типів навчальних завдань, зокрема:

Завдання 1: Підготувати опис першої професійної зустрічі, використовуючи фрази з розділу “My first week” (“I'm ready!”, “I've just arrived”), пояснивши їхню комунікативну функцію.

Завдання 2: Проаналізувати структуру ділового листа з модуля “I sent you an email!” (subject line, greeting, main body, closing) і написати власний електронний лист за аналогічною моделлю.

Запропоновані види роботи поєднують когнітивне осмислення лексики з її практичним застосуванням, що відповідає принципам професійно зорієнтованого навчання.

Висновки. Підсумовуючи проведене дослідження, можна стверджувати, що когнітивно-комунікативний підхід у викладанні англійської мови студентам сільськогосподарських спеціальностей забезпечує системне поєднання мовленнєвої практики з професійним мисленням, що сприяє формуванню функціонально релевантної іншомовної компетентності. Його реалізація передбачає активізацію когнітивних операцій аналізу, узагальнення та концептуалізації фахових понять, інтеграцію мовного та професійного компонентів, а також організацію навчання через автентичні комунікативні ситуації, що стимулює продуктивну мовленнєву діяльність та розвиток критичного мислення. Важливою складовою є професійна роль викладача як фасилітатора освітнього процесу, який моделює проблемні ситуації, демонструє автентичні мовні зразки та підтримує активну участь студентів у навчально-мовленнєвій взаємодії. У практичному аспекті застосування когнітивно-комунікативного підходу підсилюється використанням цифрових ресурсів та інтерактивних платформ, які надають доступ до автентичного англомовного контенту, статистичних даних, професійних текстів і мультимедійних матеріалів, що розширює можливості самостійної роботи та розвитку мовних компетентностей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Тамаркіна О., Байдак Л. Актуальність опанування англійської мови для студентів аграрних спеціальностей. Причорноморські філологічні студії. 2025. № 7. С. 117-122.
2. Комар О. С. Когнітивно-комунікативний підхід до навчання англійської мови студентів немовних спеціальностей. Sciences of Europe. 2021. № 71. С. 38-41.
3. Романчук С. Роль когнітивно-комунікативного підходу у вивченні іноземних мов студентами. International Science Journal of Education and Linguistics. 2023. Vol. 2, No. 6. Pp. 34-47.
4. Чорнобай В. Г. Сучасні тенденції викладання іноземних мов (англійської) в аграрних ЗВО. Лінгводидактика та лінгвопрагматика: збірник наукових праць. 2023. С. 139-148.

5. Андреева М. Ключові аспекти викладання іноземної мови для аграріїв в немовних закладах вищої освіти України. Молодь і ринок. 2024. № 11/231. С. 120-128.

6. Поліщук А. В. Наукові підходи формування іншомовного професійного спілкування майбутніх аграрних інженерів. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2021. № 30. С. 323-332.

7. Канюк О. Когнітивний напрям у методиці викладання іноземної мови. Молодий вчений. 2021. № 3(91). С. 78-81.

8. Agriculture and rural development. URL: https://agriculture.ec.europa.eu/index_en

9. English for agriculture. URL: <https://academy.europa.eu/courses/english-for-agriculture>



Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

Дата першого надходження статті до видання: 11.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 23.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 07.05.2026